

Kritérium 1.

- Témata globálního rozvojového vzdělávání jsou součástí života školy

Indikátor

- Popsána 1 učební lekce k tématům GRV

Termín dodání 1 lekce: 31. 3. 2020

Tabulka přípravy učební jednotky (lekce)	
Název učební jednotky (téma)	<p>„Chudoba a rovný přístup ve vzdělávání na světě“</p> <p>UČ SE</p>  <p>ZJIŠŤUJ</p>  <p>JEDNEJ</p> 

<p>Stručná anotace učební jednotky</p> <p>Stručný popis učební jednotky (nejvýše čtyřmi souvětími), aby se zájemce o lekci dozvěděl, zda číst dál:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jde zde o: stručně nosné myšlenky, pojmy ... - Žáci pracují: samostatně, ve skupinách ... - V učební jednotce budou vytvořeny produkty: esej, model, doporučení pro vrstevníky, výzva pro politiky ... - V hodnocení se přihlíží hlavně k porovnání názorů, podložení argumenty, pochopení rozporu, zohlednění různých účastníků problému ... 	<p>Učební lekce je zaměřena na seznámení s pojmem chudoba, srovnání podmínek vzdělávání na světě a vytváření pozitivních postojů a jednání žáků k těmto globálním problémům světa.</p> <p>Učební lekce je rozčleněna do dvou dvouhodinových bloků (celkem čtyř předmětových hodin), které na sebe svými aktivitami navazují.</p> <p>Žáci pracují formou individuální i skupinové práce ve třídě.</p> <p>Výstupem hodnotících aktivit je 1) komentovaná myšlenková mapa na téma „Chudoba a my s ní?“, s kterou seznámí spolužáky, 2) výzva (leták) pro rodiče a veřejnost, 3) nástěnka „Světová škola“. Slovně hodnotíme obsahovou stránku mapy, výzvy a nástěnky.</p>
<p>Časový rozsah učební jednotky</p>	<p>Výuková lekce je naplánována na 2x dvouhodinový blok (90 min).</p>

<p>Nutné předpoklady</p> <p>(již osvojené znalosti a dovednosti žáků, které umožní, aby jednotka efektivně směřovala ke svým cílům).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Žáci se již dříve seznámili s Deklarací dětských práv. 2. Žáci se v rámci Adopce na dálku seznámili s pojmy: chudoba, úroveň života a vzděláváním v rozvojových zemích. 3. Žáci mají zkušenost s myšlenkovou mapou.
<p>Věk žáků</p> <p>(ročník)</p>	<p>3. – 5. ročník ZŠ (9 – 11 let)</p>
<p>Zařazená průřezová témata</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Mediální výchova Environmentální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>
<p>Vyučovací obor (y)</p>	<p>Český jazyk – sloh Informatika Výtvarná výchova Prvouka -Vlastivěda</p>

Cíle jednotlivých průřezových témat (DOV) a vyučovacích oborů (OVO), které chci v dané učební jednotce naplnit

Český jazyk – sloh

Žáci vyjadřují své názory na téma chudoba a úroveň školství ve světě, vychází při nich z vlastních zkušeností i nových poznání. Porovnávají úroveň školství v různých zemích světa, rozvíjí své komunikační schopnosti, postoje solidarity a pomoci druhým.

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

- rozvíjet základní dovednosti komunikace a dobré spolupráce
- uvědomit si hodnotu pomoci
- uvědomit si hodnoty různosti možností (chování, školství, řešení problémů) v různých zemích světa

Výchova demokratického občana

- vést k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod
- rozvíjet komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti
- vést k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení
- utvářet hodnoty jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost
- motivovat k ohleduplnosti a ochotě pomáhat druhým

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- rozvíjet základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy světa
- rozvíjet schopnosti srovnávat školství v globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech
- utvářet pozitivní postoje k jinakosti světa

Informatika

Žáci pracují s různými médii: filmem JSNŠ „Fáridulláh má dnes volno“, internetem. Zdokonalují se v aktivním vyhledávání informací k tématu, prohloubí si schopnost třdit a vyhodnocovat informace, zpracovávat, tisknout a kopírovat obrázky, texty a fotografie k danému tématu (na nástěnku).

Průřezová témata:

Mediální výchova

- učit žáky využívat potenciál médií jako zdroje informací
- vést k uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště školství, volného času) a vlastní odpovědnosti

Prvouka - Vlastivěda

Téma: „Planeta Země – všude žijí lidé“

Žáci se seznamují se světadíly na Zemi, s úrovní života,

kulturou, školstvím i globálním problémem chudoby. Získávají nové informace, porovnávají je s vlastními zkušenostmi.

Průřezová témata:

Výchova demokratického občana

- vést k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování rovných lidských práv
- umožňovat posuzovat a hodnotit globální problémy chudoby a nerovnosti školství z různých úhlů pohledu

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- prohloubit porozumění vzniku a řešení globálního problému ve vzájemných souvislostech

Výtvarná výchova

Žáci rozvíjí svoji kreativitu, jemnou motoriku, zdokonalují výtvarné techniky a estetické hodnoty svého prostředí.

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

- rozvíjet u žáků kreativitu prostřednictvím cvičení pro rozvoj nápadů a originality

Environmentální výchova

- přispívat k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí

<p>Cíle učební jednotky</p> <p>(Cíle by měly být formulovány tak, aby umožňovaly ověření jejich dosažení a měly by směřovat k výše uvedeným cílům)</p>	<p>Hlavním cílem učební jednotky je seznámit žáky s globálním problémem chudoby a nerovně úrovně školství na světě. Na základě získaných informací je vést k porozumění propojenosti současného světa, rozvíjet jejich dovednosti a podporovat u žáků vytváření takových postojů, aby byli schopni aktivně se podílet na řešení tohoto problému.</p> <p>Témata:</p> <p>1) Svět nás zajímá</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák vyhledává informace o sobě, porovnává je s novými informacemi ze světa (chudoba, školství, různé kultury, způsoby života) <p>2) Objevujeme svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák ze svých vlastních zkušeností a z poznatků o světě odvodí příklady nerovnosti ve světě (chudoba, školství) - žák na základě příběhu Fárídulláha (Hadí dívky) uvede nejčastější příčiny chudoby a problémy s ní spojené (úroveň vzdělání, zdraví) <p>3) Žijeme ve společném světě</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se aktivně účastní školních akcí, které mají za cíl přispět k řešení místních problémů s globálním přesahem - žák vyjadřuje solidaritu s dětmi žijícími v obtížných podmínkách a je ochoten aktivně přispět ke zlepšení situace
<p>Hodnocení</p> <p>(Z čeho učitel i žáci poznají, že bylo dosaženo cílů a jak to /učitel i žáci/ budou hodnotit)</p>	<p>Výstupy aktivit:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) žáci vytvoří myšlenkovou mapu na téma „Chudoba a my s ní?“, kterou prezentují ostatním žákům. Ti si v pracovním listě metodou I.N.S.E.R.T., zaznamenávají poznatky, hodnotí poté slovně. 2) žáci vytvoří ve škole nástěnku „Světová škola“ k tématu 3) žáci vytvoří a zajistí distribuci 50ks výzvy (letáků o Světové škole se zvoleným tématem)

<p>Popis učební jednotky, obsahující použité metody a reflexi směřující ke všem zformulovaným cílům</p> <p>(Podle popisu by si měl být člověk, který hodinu neviděl, schopen představit, jak učební jednotka proběhla)</p>	<p>K realizaci učební lekce s GRV tematikou „Chudoba a rovný přístup ve vzdělávání na světě“ jsem jako základ využila film z JSNŠ „Fáridulláh má dnes volno“ + zpracované metodické materiály a ty doplnila o další vlastní aktivity.</p> <p>Ve všech fázích jsem se snažila o maximální naplnění stanovených cílů s respektem k individuálním možnostem a schopnostem žáků, k jejich věku. Učební lekce byla realizována ve třídě se spojenými ročníky (6 žáků 3. ročníku, 1 žákyně 4. ročníku a 3 žáci 5. ročníku), z toho 1 žákyně se SVP vzdělávána s asistentkou pedagoga.</p> <p>Fáze: evokace, uvědomění, reflexe</p> <p>1. BLOK (1. a 2. hodina)</p> <p><u>1. hodina:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - na koberci v kruhu seznámení se zvoleným tématem Chudoba (u nás, ve světě, definice, rozdělení) a srovnání podmínek školství u nás a ve světě (využití dopisu od Felixe z Keni (naše Adopce na dálku), navázání na téma Dětská práva - seznámení s příběhem vrstevníka Fáridulláha z Afgánistánu (využití pracovního listu PL č.1 – fotografie a hlášky z filmu – přiřazování, diskuze) - projekce filmu „Fáridulláh má dnes volno“ - PL č .2 „Seznam pocitů“+ na tabuli jednoslovný komentář – vlastní emoce (komentování dobrovolné proč?) - PL č.3 „Činnosti ve volném čase“ (Co by dělal Fáridulláh ve volném čase? – zvolení tří aktivit – komentování dobrovolné: co zvolili a proč?), srovnání s vlastním volným časem, hodnotami - diskuze: hledání řešení pomoci Fáridulláhovi, vlastní angažovanost <p><u>2. hodina:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Shlédnutí Epilogu k filmu (Díky českým a dánským dětem, které tento film viděly se vybraly potřebné prostředky, aby Farriduláh mohl začít chodit do školy.) – příklad vrstevnické pomoci - Skupinová práce – tvorba myšlenkové mapy na téma „Chudoba a my s ní?“ (4. a 5. ročník) - 3. ročník (skládání obrázku z filmu – puzzle + psaní vzkazu Fáridulláhovi) - metoda Pětílístek (PL č. 4)
---	---

	<p>2. BLOK (3. a 4. hodina)</p> <p><u>3. hodina:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání informací, fotografií, obrázků z internetu, encyklopedií, atlasů, zpracování výzvy (letáku) „Světová škola“ pro rodiče a veřejnost (Informatika) - kresba na téma „na téma „Chudoba a rovný přístup ve vzdělávání na světě“ dle fázi: UČ SE - ZJIŠŤUJ – JEDNEJ <p><u>4. hodina:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - prezentace myšlenkové mapy žáky 4. a 5. ročníku ostatním spolužákům, prezentují vlastní plán řešení problému, (svůj stánek Fair trade na školních akcích, plán výroby pastelek pro chudé děti na světě) - představení a distribuce výzvy (letáků) ostatním, - závěrečná reflexe metodou I.N.S.E.R.T. (PL č.5) <p>Zvolené cíle učební jednotky byly naplněny.</p>
<p>Seznam příloh</p> <p>(Kompletní instrukce aktivit, pracovní listy, dotazníky apod. V přílohách mohou být i odkazy na použité zdroje: literatura, internet)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • fotografie myšlenkové mapy • fotografie nástěnky „Světová škola“ • sken výzvy (letáku) pro rodiče a veřejnost • fotografie žáků při vzdělávací lekci • pracovní list č.1 (fotografie a hlášky z filmu „Fáridulláh má dnes volno“ • pracovní list č.2 „Seznam pocitů“ k filmu „Fáridulláh má dnes volno“ • pracovní list č. 3 „Činnosti ve volném čase“ k filmu „Fáridulláh má dnes volno“ • pracovní list č. 4 Pětilístek • pracovní list č. 5 I.N.S.E.R.T. • zdroje: https://cs.wikipedia.org/wiki/Chudoba https://www.jsns.cz/lekce/15640-faridullah-ma-dnes-volno <p>Karban, J.: Jak mluvit s dětmi o chudobě, časopis Rodina a škola, č. 10, roč. LXVI, str. 14</p> <p>Lavagno, E.: Dětský ilustrovaný atlas světa</p> <p>Atlas světa</p>

<p>Autor lekce, škola (případně zdroje)</p>	<p>Mgr. Blanka Palátová, <i>Základní škola a Mateřská škola Choryně, okres Vsetín, příspěvková organizace</i></p>
<p>Závěrečná sebereflexe učitele <i>(následuje po odučení učební jednotky)</i></p>	
<p>Co se mi osvědčilo během vyučování <i>(Co fungovalo, mělo úspěch, z čeho jsem měl/a radost)</i></p>	<p>Učební jednotka byla zvolena přiměřeně věku a možnostem žáků, byla dobře naplánována a připravena.</p> <p>Za klíčové považuji vhodnost zvoleného filmu „Fáridulláh má dnes volno“ z JSNŠ, který žáky velmi zaujal a motivoval k dalším aktivitám.</p> <p>Žáci byli po celou dobu učební lekce aktivní, zaujatí, s velkou chutí aktivně se zapojit do řešení globálního problému.</p>
<p>S jakými obtížemi jsem se během vyučování setkal/a.</p>	<p>V průběhu lekce jsem nezaznamenala výrazné obtíže, mírné jen s dělbou úkolů pro starší a mladší žáky v rámci skupiny a přiměřenosti tématu u postižené žákyně.</p>
<p>Co bych příště udělal/a jinak (jak bych upravil/a tuto přípravu).</p>	<p>Výuková lekce se v praxi osvědčila, doplnila bych jen odlehčené úkoly a výstupy pro žáky se SVP.</p>